

Documentos

La educación internacional en América Latina*

ALFONSO RANGEL GUERRA

El tema cuyas características y problemas presentamos aquí, enfrenta dos grandes dificultades o condicionantes para su estudio, ambas estrechamente ligadas entre sí. La primera se refiere al concepto “educación internacional”, el cual, si bien puede tener una significación precisa desde un punto de vista teórico, en el caso de América Latina presenta aspectos peculiares tanto en lo referente a la concepción misma como en lo que toca a su aplicación, por las circunstancias que se mencionan adelante. La segunda dificultad o condicionante se refiere al área misma en la que se pretende revisar las condiciones en que se realiza la educación internacional. América Latina es un vasto territorio en el que se ubican 23 países, distribuidos en Norte, Centro y Sudamérica, así como en las Antillas Mayores (sin contar los ubicados en las llamadas Antillas Menores, ni las posesiones o dependencias correspondientes a otros países), cada uno con su propia historia, su propia economía, sus propios problemas y sus peculiares condiciones de convivencia, aunque compartan —no todos— determinadas características culturales o lingüísticas. Por todo ello, no es fácil reunir información suficiente y actualizada que permita acercarse a las condiciones reales de esta tarea educativa, y a partir de este conocimiento considerar las posibles proyecciones futuras.

El concepto “educación internacional” tiene una significación muy amplia, pues se emplea para denominar tanto estudios dedicados a formar profesionales y especialistas en relaciones internacionales (término a su vez tan genérico como el anterior), como también en diplomacia, comercio internacional, derecho internacional, intercambio y relaciones culturales, convivencia internacional, teoría política aplicable a ésta, y otras actividades más.

* Ponencia presentada en el simposio “The University, Today and Tomorrow”, en la Universidad de Tsukuba, Japón.

El impulso a estos estudios se presenta después de la terminación de la Segunda Guerra Mundial en los países que tuvieron participación directa en el conflicto; pero principalmente en Estados Unidos, donde las relaciones internacionales fueron objeto de planes y programas de estudios especializados en varias universidades. El antecedente inmediato de esta acción correspondió al periodo de entreguerra: después de la Primera Guerra Mundial se consideró en Estados Unidos la necesidad e importancia de crear este tipo de estudios, con el fin de preparar individuos capaces de establecer las condiciones adecuadas para una convivencia pacífica entre las naciones. En la década de los años sesenta los estudios internacionales empezaron a establecerse en América Latina, pero un impulso mayor los ha multiplicado en los últimos diez años.

Hoy, a más de medio siglo de aquel primer antecedente de los años veinte y de casi cuatro décadas de la terminación de la Segunda Guerra Mundial, la amenaza de una conflagración mundial pende aún sobre el destino de la humanidad, pero ahora con características más generales y difinitivas, y los conflictos bélicos entre países, a la sombra de las dos grandes potencias, se presentan frecuentemente. Por otra parte, el desarrollo de la tecnología y de nuevas políticas y estrategias económicas ha generado nuevas formas de dependencia entre países y entre áreas. Así, la realidad internacional se compone ahora de múltiples aspectos de tipo político, económico, social, ideológico y cultural, cuyo peso y significado los convierten en factores de la escena mundial que inciden por igual tanto en las vías y formas para la convivencia de las naciones, como en la vida interna de éstas. Todo esto hace necesario revalorar la circunstancia imperante para poder tener una adecuada concepción de la llamada educación internacional.

El surgimiento de estos estudios en ambas posguerras mundiales y su mantenimiento y proliferación en años posteriores demuestran no sólo que siga vigente la creencia de que la educación puede perfeccionar al hombre y su sociedad, sino que además por esta vía se puede también perfeccionar el modo y la forma de la convivencia internacional. Sin embargo —y hay que estar consciente de eso— el estudio de las relaciones internacionales, además de manejar la idea de superar las etapas de la destrucción y con ellas las condiciones de temor y angustia que conlleva la situación bélica, también significa el mantenimiento del poder, y con él la hegemonía de diverso signo, sea política, ideológica, militar, económica o cultural; o bien la obtención de determinados beneficios derivados de la adecuada y oportuna participación en los foros bilaterales o multilaterales. Si bien en el nivel teórico hay principios generales que sustentan y explican las relaciones internacio-

nales, en la práctica éstas pueden regirse por objetivos e intereses no sólo francamente opuestos, sino que implican imposición o dependencia. Todo esto, de una o de otra manera, se trasmina al campo educativo; es decir, trátase de una correspondencia cabal entre la teoría y la práctica de estas relaciones, o bien de una clara separación entre ésta y aquélla, la situación se reflejará directa o indirectamente en los procesos formativos de los profesionales y especialistas en relaciones internacionales, sobre todo si se toma en cuenta que se trata de una educación que no debe limitarse a la enseñanza en las aulas, sino que debe ser complementada, y en una proporción considerable, en el campo mismo de trabajo, trátase de foros internacionales o de oficinas públicas o privadas relacionados con ellos.

Por otra parte, el sentido de determinados conceptos como "equilibrio de poder" o "intercambio" o "cooperación internacional", puede desplazarse en el campo de la significación, según se aplique o utilice por países de diferente economía, poderío militar o posición ideológica. El principio de las relaciones internacionales, de todas formas, debe tender al pleno y cabal ejercicio de estas ideas en un marco de igualdad y justicia, que precisamente debe ser la meta de la convivencia internacional.

De 23 países de América Latina, 17 cuentan con estudios internacionales de diverso tipo. De acuerdo con la información que pudo obtenerse, los países que *no ofrecen* estos estudios son: Honduras, Nicaragua, Bolivia, Guyana, Perú y Uruguay (aquí no se toman en cuenta los países de las Antillas Menores). En el conjunto de estudios, los de nivel licenciatura suman 47 (incluyendo una carrera de profesor en Ciencias políticas y Relaciones internacionales y una más de técnico en Comercio internacional). Las maestrías suman 21 (más tres seminarios de posgrado) y los doctorados son nueve.*

En el campo de las licenciaturas se agrupan 11 diferentes especialidades, de las cuales la preponderante es la de Relaciones internacionales (24 escuelas); le siguen las de Comercio internacional (ocho); Estudios latinoamericanos (cuatro); Diplomacia (tres); Derecho internacional (dos), y una de cada una de las siguientes: Estudios orientales; Historia argentina y americana; Organismos económicos internacionales; Problemas económicos del Caribe; Sistema monetario internacional y Movimiento obrero en América Latina.

Las 21 maestrías se reparten en 11 especialidades, de las cuales la

* Esta información fue proporcionada por la Secretaría General de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). Ver cuadros al final de este trabajo.

de Relaciones internacionales también es la más generalizada (seis); le sigue la de Estudios latinoamericanos (cuatro); después Derecho internacional (dos), y una de cada una de las siguientes: Ciencia política, Estudios hispánicos, Estudios angloamericanos, Estudios de Asia y África del Norte (Estudios orientales), Estudios fronterizos, Economía del comercio internacional, Filosofía e Historia.

Finalmente, los nueve doctorados se distribuyen como sigue: Relaciones internacionales (seis); Estudios latinoamericanos (dos) y uno de Derecho internacional.

En total, 80 opciones de estudios internacionales en América Latina, a nivel licenciatura, maestría, seminarios de posgrado y doctorado.

México es el país con más opciones de estudios internacionales, 25; le siguen Argentina con 17, Cuba con 10, Brasil con ocho; Ecuador con tres; Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Venezuela con dos opciones, y el resto con una.

Por niveles, Argentina ofrece cuatro doctorados; México tres, y uno Colombia y Cuba. En maestrías, México cuenta con 12; Cuba con cuatro; Brasil con dos (más dos seminarios de posgrado), y una Argentina, Puerto Rico y Ecuador. En licenciatura, Argentina es el país con más opciones, 12; le siguen México con 11; Cuba con cinco; Brasil con tres; Costa Rica, Ecuador, República Dominicana y Venezuela con dos, y con una: Colombia, Chile, El Salvador, Guatemala, Haití, Jamaica, Panamá y Paraguay.

Es evidente que, de acuerdo con estas estadísticas, el panorama general de los estudios internacionales en América Latina no es muy halagador, pues las cifras no son representativas de una oferta educativa adecuada a la necesidad de estos estudios para una región tan grande. Por otra parte, es obvio que la situación en cada país es diferente, de modo que en algunos de ellos la situación pudiera considerarse adecuada. Sin embargo, y no obstante que las estadísticas pueden ser un buen indicador para conocer e identificar determinados fenómenos sociales, en el caso de la educación es necesario considerar aspectos sustanciales referentes tanto a la calidad de los estudios como a las condiciones en que se realizan y a los objetivos que persiguen. Y tratándose de estudios internacionales, se vuelve imprescindible tomar en cuenta, además, las características peculiares de cada país, tanto en su contexto nacional como en el del marco internacional en que actúa. En la imposibilidad de presentar aquí una investigación exhaustiva de carácter cualitativo sobre el contenido y desarrollo de los estudios, a continuación se presentan algunas consideraciones relacionadas con el contexto antes mencionado, así como algunas referencias a planes de estudio, particularmente a nivel licenciatura.

Al principio de este trabajo se mencionó que la extensión territorial y la pluralidad de países latinoamericanos dificultaban el conocimiento completo de las condiciones en que se desenvuelven ahora los estudios internacionales en esta área. A esta imagen pueden añadirse determinadas características que, con pocas excepciones, son comunes a todos estos países: problemas demográficos, a partir de un alto índice de crecimiento de la población, aunado a la situación extrema de lugares densamente poblados frente a zonas de muy baja población, así como alto porcentaje de población menor de 15 años (con excepción de Argentina, Chile y Uruguay, el porcentaje promedio de esta población en América Latina podría fijarse en cerca de 50%); problemas económicos: desigual balanza comercial con alta importación y baja exportación, bajo ingreso *per capita*, fenómenos de inflación acelerada, escasa producción; problemas sociales y culturales: baja escolaridad, población marginada (tanto urbana como rural), población indígena en muchos casos monolingüe (existen más de 100 lenguas nativas en el área), con los consiguientes problemas de identidad nacional, integración y otros; dependencia tecnológica, salud, etcétera. Factores todos que corresponden a los países denominados genéricamente "en vía de desarrollo" e integrantes del llamado "tercer mundo", aunque en algunos países latinoamericanos, en mayor o menor contradicción con esta realidad, pueden encontrarse condiciones sociales, culturales, educativas y científicas correspondientes en todo a los niveles de países desarrollados.

Todo esto, a nuestro parecer, influye necesariamente en la concepción de los estudios internacionales que deben impartirse dentro de esta realidad, de modo que puedan servir de manera eficaz y formar personal altamente calificado en los procesos nacionales de desarrollo y en la solución de los problemas internacionales que puedan afectarlo, al mismo tiempo que coadyuvan a que haya una más equilibrada y justa forma de convivencia internacional.

Lo primero que se debe exigir a los egresados de estudios internacionales en América Latina es un conocimiento amplio de la realidad interna de su país; es decir, de la situación socioeconómica y cultural del presente, así como de las condiciones históricas que han conducido a dicha situación y la explican. Si no se posee este conocimiento de la realidad nacional, difícilmente puede pensarse que los profesionales de las relaciones internacionales se desempeñen eficazmente en el campo de la diplomacia y en los foros a los que asistan con la representación de sus países. Además, el conocimiento de la cultura propia hace posible que se puedan valorar las de otras latitudes. Por otra parte, algunos problemas relacionados con la situación interna de su país se ventila-

rán en esas instancias internacionales, particularmente, los referentes a aspectos económicos y comerciales. Aunque no fue posible revisar exhaustivamente los correspondientes programas de estudio, en algunos de los analizados pudo observarse que, o carecen de esta exigencia, al menos en la proporción y profundidad adecuadas, o se inclinan al estudio del derecho positivo (constitucional, internacional, consular, etc.), lo que evidentemente no basta para proporcionar un conocimiento de conjunto de la realidad nacional. Sin embargo, para evaluar esto debe tomarse en cuenta si se trata de estudios de licenciatura o de posgrado.

Un segundo aspecto que se debe considerar es el de las áreas de estudio. El profesional de las relaciones internacionales se enfrenta a problemas económicos, jurídicos, comerciales, políticos, ideológicos, culturales y obviamente diplomáticos. En tal sentido, los estudios internacionales que actualmente se ofrecen en América Latina (nivel licenciatura) en general, están concebidos a partir de una formación compuesta por estas áreas, de modo que el estudiante adquiera la capacidad de manejar los diferentes lenguajes y campos de conocimiento vinculados con la teoría o con la práctica de las relaciones internacionales. El derecho, la economía y la política son quizá las áreas más frecuentes en los programas de estudios, incluyendo en las dos últimas la visión histórica (como ejemplo: historia económica mundial o historia de las ideas políticas). En cuanto a las relaciones internacionales, concebidas como área de estudio, por lo general cubren un tercio o un poco más de cada programa, si se incluyen aquí las asignaturas relacionadas con la diplomacia, la política internacional, la historia y la teoría de las relaciones internacionales, los organismos internacionales, relaciones políticas o sociales, etcétera, y los estudios por áreas geográficas.

Precisamente las áreas geográficas nos llevan al tercer punto de estas consideraciones generales. El estudio de éstas cobra una singular importancia, particularmente en el caso de América Latina, si se toma en cuenta que los grandes centros de la política mundial se encuentran fuera del área; pero también considerando que la diversificación y complejidad actuales de las relaciones internacionales, obliga a un conocimiento y comprensión mejores de todas las partes integrantes del mundo contemporáneo. Sin embargo, y particularmente a nivel licenciatura, puede observarse que en América Latina esta especialización o consideración de las áreas geográficas como parte importante en la formación del egresado de estudios internacionales, no forma parte importante de éstos, de modo que puede señalarse aquí como uno de los aspectos que por su importancia merecen analizarse y evaluarse en toda su significación. Puede decirse que El Colegio de México es quizá

la única institución en América Latina que en los estudios de Relaciones internacionales atiende por igual en su programa tanto el estudio de las áreas de conocimiento especializado señaladas antes, como el de las áreas geográficas a que se viene haciendo referencia. Así, los estudios de licenciatura en Relaciones internacionales de El Colegio de México se integran en forma equilibrada con asignaturas dedicadas al estudio de aspectos de la realidad nacional, las áreas especializadas del conocimiento, las relaciones internacionales y las áreas geográficas. De éstas, se consideran: América Latina, Estados Unidos, Unión Soviética, Europa Occidental y Oriente (India, China, Japón y el Mundo Islámico). Fuera de El Colegio de México, sólo en algunos programas se incluye el estudio de América Latina. Como licenciaturas dedicadas al estudio de un área geográfica, existen la de Estudios orientales y la de Historia argentina y americana (ambas en Argentina), Estudios latinoamericanos (México) y Problemas económicos del Caribe (Cuba).

En el caso del estudio de las áreas geográficas en las maestrías, cuatro están dedicadas a Estudios latinoamericanos y una a cada una de las siguientes: Estudios hispánicos, Asia y África del Norte y Estudios angloamericanos. Esta última, que podría considerarse particularmente importante para la región, sólo se estudia en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de São Paulo, Brasil.* Recientemente se estableció en México la maestría en Estudios fronterizos, en la ciudad de Tijuana, Baja California (frontera norte), con el fin de crear las condiciones adecuadas para el estudio de las relaciones fronterizas (económicas, lingüísticas, culturales, migratorias), entre México y Estados Unidos.

Finalmente, el posgrado es el cuarto punto por considerar en estas observaciones generales. El hecho de que 30 de las 80 opciones correspondan al posgrado, pareciera indicar una adecuada proporción en los niveles de estudio. Sin embargo, la circunstancia de que América Latina se enfrenta a la necesidad de disponer de personal suficiente y calificado en el campo de las relaciones internacionales, hace pensar que el nivel de licenciatura pudiera tener, por el momento, primacía en la creación de nuevas opciones, frente a la maestría o el doctorado. Pero sin olvidar que los posgrados propiciarán el establecimiento y la formación del profesorado para las licenciaturas y para los propios posgrados, así como el desarrollo de la investigación. Sin embargo, y frente a este tipo de problemas, se estima conveniente contemplar la posibili-

* En la Universidad Nacional Autónoma de México la maestría en Estudios angloamericanos se estableció en los años sesenta y desapareció años después. Se confirma así que es necesario revisar a nivel de maestría, los estudios internacionales especializados en áreas geográficas.

dad de que el desarrollo de los estudios de licenciatura se mantenga como oferta educativa a nivel nacional, y los de maestría y doctorado se conciban a nivel regional y aun continental, como operan ya algunos, en relaciones internacionales y en otras áreas, en varios países. En esta forma se lograría, además, el establecimiento de otras vías para alcanzar una mayor integración latinoamericana entre países que comparten idioma, cultura, costumbres y también, como lo testimonia el tiempo presente, similares problemas en su proceso de desarrollo integral.

CUADRO I

Estudios internacionales en América Latina a nivel licenciatura

<i>Licenciaturas</i>	<i>Países en los que se estudian</i>
Relaciones internacionales	Argentina (7); Brasil (1); Colombia (1); Costa Rica (1); Cuba (1); El Salvador (1); Guatemala (1); Haití (1); Jamaica (1); México (6); Panamá (1); República Dominicana (1); Venezuela (1).
Comercio internacional	Argentina (3); Brasil (1); México (3); Venezuela (1).
Estudios latinoamericanos	Costa Rica (1); México (2); República Dominicana (1).
Diplomacia	Brasil (1); Ecuador (1); Paraguay (1).
Derecho internacional	Chile (1); Ecuador (1).
Estudios orientales	Argentina (1).
Historia argentina y americana	Argentina (1).
Organismos económicos internacionales	Cuba (1).
Problemas económicos del Caribe	Cuba (1).
Sistemas monetarios internacionales	Cuba (1).
Movimiento obrero latinoamericano	Cuba (1).

CUADRO II

Estudios internacionales en América Latina a nivel maestría

<i>Maestrías</i>	<i>Países en los que se estudian</i>
Relaciones internacionales	Argentina (1); Cuba (1); Ecuador (1); México (3).
Estudios latinoamericanos	México (4).
Derecho internacional	Brasil (1); Cuba (1).
Estudios angloamericanos	Brasil (1).
Estudios de Asia y África del Norte	México (1)
Economía del comercio internacional	México (1)
Economía internacional	México (1).
Estudios hispánicos	Puerto Rico (1).
Ciencia política	México (1).
Estudios fronterizos	México (1).
Filosofía	Cuba (1).
Historia	Cuba (1).

CUADRO III

Estudios internacionales en América Latina a nivel doctorado

<i>Doctorados</i>	<i>Países en los que se estudian</i>
Relaciones internacionales	Argentina (4); Cuba (1); México (1).
Derecho internacional	Colombia (1).
Estudios latinoamericanos	México (2).

CUADRO IV
Estudios internacionales en América Latina

<i>País</i>	<i>Institución</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Maestría</i>	<i>Doctorado</i>
Argentina	Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires" Facultad de Ciencias Sociales	Ciencias políticas (especialidad en relaciones internacionales)		
	Universidad Argentina de la Empresa Facultad de Ciencias Económicas	Comercio Internacional		
	Universidad Católica de Córdoba Facultad de Ciencias políticas y Relaciones internacionales	Relaciones internacionales		Relaciones internacionales
	Universidad Católica de la Plata Facultad de Ciencias sociales	Ciencias políticas y relaciones internacionales Profesor en Ciencias políticas y Relaciones internacionales		Ciencias Sociales, especialidad en Relaciones internacionales
	Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Estudios Orientales	Relaciones internacionales Estudios orientales		Relaciones internacionales
	Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Relaciones internacionales		

Universidad de Belgrano
 Facultad de Estudios para
 Graduados
 Universidad Nacional de Lomas
 de Zamora
 Departamento de Ciencias
 Económicas

Relaciones
 internacionales

Comercio internacional
 Técnico en Comercio in-
 ternacional

Universidad de Luján
 Historia

Historia argentina y ame-
 ricana

Universidad Nacional del Rosa-
 rio
 Facultad de Ciencias políticas
 y Relaciones internacionales

Relaciones internacionales

Relaciones internacionales

Brasil

Centro Interamericano de Co-
 mercialización (Fundación Getu-
 lio Vargas)

Seminarios de posgrado:
 — Promoción de exporta-
 ciones
 — Comercio exterior
 — Comercio nacional e
 internacional

Fundação Universidade de Brasi-
 lia

Faculdade de Ciencias Sociales
 Instituto Rio Branco

Relaciones internacionales
 Diplomacia (no reconocido)

Universidad de São Paulo
 Facultad de Leyes
 Centro de Estudios Latino-
 americanos

Derecho
 internacional
 Estudios anglo-
 americanos

CUADRO IV (Continuación)

<i>País</i>	<i>Institución</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Maestría</i>	<i>Doctorado</i>
	Universidade do Vale do Rio dos Sinos Centro de Estudios Económicos	Comercio exterior		
Colombia	Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano" Facultad de Ciencias Políticas	Estudios diplomáticos e internacionales		
Costa Rica	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario Facultad de Leyes Universidad Nacional de Heredia Escuela de Relaciones internacionales	Relaciones internacionales Estudios latinoamericanos		Derecho internacional
Cuba	Instituto Superior del Servicio Exterior		Derecho internacional Filosofía Historia Relaciones internacionales	
	Universidad de La Habana Instituto de Economía	Organismos económicos internacionales Sistemas monetarios internacionales		

	Facultad de Humanidades	Problemas económicos del Caribe (Filosofía) Teoría de las relaciones internacionales (Historia) Movimiento obrero de América Latina	Relaciones internacionales
Chile	Universidad de Chile Facultad de Derecho	Derecho internacional	
Ecuador	Universidad Central del Ecuador Facultad de Leyes y Ciencias Políticas y Sociales Escuela de Derecho Internacional	Derecho internacional	Estudios internacionales
	Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Ciencias Internacionales	Diplomacia	
El Salvador	Universidad de El Salvador Facultad de Leyes y Ciencias Sociales	Relaciones internacionales	
Guatemala	Universidad de San Carlos Facultad de Ciencias Sociales	Relaciones internacionales	
Haití	Université d'État d'Haití	Relaciones internacionales	
Jamaica	University of the West Indies	Bachelor of Sc (Relaciones internacionales)	
México	Centro de Estudios Monetarios Internacionales	Diversos seminarios	

CUADRO IV (Continuación)

<i>País</i>	<i>Institución</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Maestría</i>	<i>Doctorado</i>
	El Colegio de México			
	Centro de Estudios Internacionales	Relaciones internacionales	Ciencias políticas	
	Centro de Estudios de Asia y África del Norte		Estudios orientales	
	Centro de Estudios Fronterizos		Estudios fronterizos	
	Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo		Relaciones internacionales	
	Instituto Allende		Estudios hispanoamericanos	
	Instituto de Enseñanza e Investigación en Comercio Internacional		Comercio internacional	
	Universidad de Guanajuato			
	Facultad de Contabilidad y Administración	Comercio exterior		
	Universidad Autónoma del Estado de México		Estudios latinoamericanos	
	Universidad de las Américas (D.F.)			
	Centro de Estudios Universitarios		Estudios latinoamericanos	
	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	Estudios latinoamericanos	Relaciones internacionales	

	En la ciudad de Cholula: Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Femenina de México Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Comercio y Administración	Relaciones internacionales	Economía internacional	
	Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional de Estudios Profesionales (Aragón) Escuela Nacional de Estudios Profesionales (Acatlán) Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Relaciones internacionales Relaciones internacionales Relaciones internacionales	Economía del Comercio internacional	
	Facultad de Filosofía y Letras	Relaciones internacionales	Relaciones internacionales Estudios latinoamericanos Estudios latinoamericanos	Relaciones internacionales Estudios latinoamericanos Estudios latinoamericanos
Panamá	Universidad de Panamá Facultad de Administración Pública y Comercio	Relaciones internacionales		
Paraguay	Universidad Católica de Nuestra Señora de la Asunción Facultad de Ciencias Jurídicas y Diplomáticas	Diplomacia		

CUADRO IV (Continuación)

<i>País</i>	<i>Institución</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Maestría</i>	<i>Doctorado</i>
Puerto Rico	Universidad Católica de Puerto Rico		Estudios hispánicos	
República Dominicana	Universidad Autónoma de Santo Domingo	Ciencias políticas, mención: Estudios internacionales Ciencias Políticas, mención: Estudios latinoamericanos		
Venezuela	Universidad Central de Venezuela Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad Simón Bolívar	Estudios internacionales Comercio exterior		

Fuentes: UDUAL: *Centro Universitario Latinoamericano 1979*, México, 1980.

ANUIES: *Anuario Estadístico 1982*, México, 1983.

Ministerio de Cultura y Educación: *Guía de Carreras 1978-1979, Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Argentina, 1979.

APICE-UNESCO: *Directorio de la Educación Superior en América Latina*, vols. I y II. Bogotá, Colombia, 1980.

Ministerio de Educación y Cultura: *Catálogo General das Instituções de Ensino Superior*. Brasilia, 1975-1976.